

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 64
Poznań

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-02-2016 - 19-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewelina Majchrzak, Adela Łabuzińska. Badaniem objęto 169 uczniów (ankieta), 185 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 54 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 64 w Poznaniu. Znajdą w nim Państwo najważniejsze informacje wynikające z przeprowadzonych badań.

Szkoła swą tradycją sięga 1850 roku, kiedy to była małą szkołą wiejską. Obecnie szkoła zajmuje dwupiętrowy budynek o powierzchni użytkowej 3 tysiące m². Mieści 26 sal lekcyjnych, salę gimnastyczną, 2 salki zabaw dla dzieci, salkę do gimnastyki korekcyjnej, aulę, bibliotekę z Centrum Informacji Multimedialnej, salę komputerową, 2 sale językowe, stołówkę, sklepik, pokój nauczycielski, pomieszczenia dyrekcji i administracji, pokój pedagoga i psychologa, gabinet pielęgniarki, kuchnię, zaplecza. Dzieci korzystają z czterech pomieszczeń świetlicowych (ponad 300 podopiecznych) w godzinach od 6:00 do 17:00. Sale lekcyjne są jasne, kolorowe, wyposażone w różnorodne pomoce dydaktyczne, komputery z dostępem do Internetu, większość posiada rzutniki i tablice interaktywne. Uczniowie mają do dyspozycji salę zabaw w budynku, boisko z nawierzchnią trawiastą, boisko asfaltowe oraz plac zabaw.

Szkoła realizuje programy prozdrowotne m.in.: Mamo, tato, wolę wodę, Owoce w szkole, Mleko dla szkół, Smak zdrowia znam i o sobie dbam, Moje dziecko idzie do szkoły, Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy, Czyste powietrze wokół nas. Bierze udział projektach ogólnopolskich, otrzymała certyfikaty: "Wiarygodna Szkoła", "szkoła bez przemocy", "Bezpieczna szkoła-Bezpieczny Uczeń" oraz w projektach miejskich: "Poznań stawia na zdrowie", "Akademia Małego Poznaniaka", "Bezpiecznie to wiedzieć i znać", projekty Sanepidu. W szkole funkcjonuje wolontariat, w ramach którego uczniowie włączają się w akcje, np. Szlachetna paczka, WOŚP, Caritas, Osiedlowi Seniorzy, podejmowana jest współpraca z UAM, Koło Volontare. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, (ponad 50) koła zainteresowań, zajęcia sportowe, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, sprzyjają rozbudzaniu aktywności uczniów. W szkole prężnie działa Samorząd Uczniowski inicjujący i realizujący wiele działań na rzecz społeczności uczniowskiej i lokalnej. Wizytówką szkoły jest działający od 35 lat zespół pieśni i tańca węgierskiego Piroška, skupiający w swoim gronie uczniów i absolwentów, odnoszący sukcesy w kraju i za granicą. Do wieloletniej tradycji szkoły należy udział w akcjach ekologicznych: Dzień Drzewa, Dzień Ziemi, Sprzątanie świata. Od wielu lat szkoła organizuje Dzielnicowy Konkurs Wiedzy Ekologicznej. Dzięki podejmowaniu przez kadrę nauczycielską inicjatyw pedagogicznych i poszukiwaniu nowych strategii dydaktycznych i wychowawczych uczniowie osiągają wysokie wyniki egzaminacyjne i szkolne oraz sukcesy w konkursach i zawodach. Szkoła cieszy się pozytywną opinią w środowisku lokalnym, a rodzice są usatysfakcjonowani wsparciem, które oferuje szkoła.

Więcej danych i ich uzasadnienie znajduje się w tekście raportu, do którego lektury zapraszamy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 64
Patron	Maria Konopnicka
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Poznań
Ulica	os. Orła Białego
Numer	120
Kod pocztowy	61-251
Urząd pocztowy	Poznań
Telefon	0618770562
Fax	0618770562
Www	http://www.sp64poznan.pl
Regon	00024508400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	648
Oddziały	27
Nauczyciele pełnozatrudnieni	45.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.4
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	Poznań
Gmina	Poznań
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Prowadzona przez nauczycieli diagnoza i analiza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu kształcenia, a także rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej uczniów, są uwzględniane podczas planowania i realizacji procesów edukacyjnych.
2. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów sprzyjają nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, przyczyniają się do uzyskiwania wysokich efektów kształcenia mierzonych wynikami sprawdzianów zewnętrznych oraz innych sukcesów edukacyjnych uczniów.
3. Diagnozy możliwości rozwojowych każdego ucznia służą kierowaniu uczniów na zajęcia dodatkowe oraz dostosowywaniu przebiegu procesów edukacyjnych do potrzeb uczniów.
4. Oferta edukacyjna szkoły sprzyja indywidualizowaniu edukacji uczniów.
5. Celowość i użyteczność prowadzonych analiz pozwala na efektywne opanowywanie przez wszystkich wymagań opisanych w podstawie programowej.
6. Wykorzystywanie najnowszych osiągnięć nauk pedagogicznych pozwala na wybór skutecznych strategii uczenia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej nr 64 w Poznaniu realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z I i II etapu edukacyjnego. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, np. zajęcia odbywają się w odpowiednio przystosowanych pomieszczeniach (np. sala gimnastyczna, sale językowe, część rekreacyjna w salach edukacji wczesnoszkolnej). Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, formułują wnioski związane z ich możliwościami rozwojowymi oraz wdrażają adekwatne wnioski z tych analiz, np. stosują uczenie się dzieci poprzez zabawę, modyfikują dotychczasowe metody pracy poprzez wprowadzanie np.: bajkoterapii, biblioterapii, metod Marii Montessori, Friedricha Froebela i Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej. Działania nauczycieli przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Osiągnięcia mierzone wynikami sprawdzianów zewnętrznych oraz innymi sukcesami edukacyjnymi potwierdzają skuteczność podejmowanych w szkole działań dydaktyczno-wychowawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzi się w sposób celowy diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności wszystkich uczniów klasy pierwszej i czwartej, a wyniki są adekwatnie wykorzystywane do planowania pracy i realizacji podstawy programowej. Dwie trzecie uczniów klas V i VI uważa, że sukcesem dla nich są ich wyniki w nauce. Diagnozy przeprowadzane są w klasach rozpoczynających edukację - klasy I (I etap edukacyjny) i klasie IV (II etap edukacyjny), w zakresie przedmiotów: język polski, matematyka, przyroda, język angielski. Analizowane są arkusze gotowości szkolnej dzieci z oddziałów przedszkolnych, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, spostrzeżenia nauczycieli oddziału przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, oceny opisowe w klasie III i wyniki testu OBUT. Przeprowadza się diagnozę logopedyczną i dla uczniów z zaburzeniami grafomotoryki, test sprawności fizycznej uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami. Wyniki diagnoz służą nauczycielom do planowania pracy, doboru metod pracy na lekcjach, np.:

- zmiany kolejności realizacji poszczególnych działów programowych;
- częstsze powtarzanie i utrwalanie treści i umiejętności;
- wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi poprzez różnicowanie zadań i dostosowanie ich do możliwości uczniów;

- zwiększanie liczby ćwiczeń doskonalących słabiej wykształcone umiejętności;
- wydłużanie czasu na wykonywanie zadań;
- organizowanie konkursów i imprez szkolnych;
- przygotowywanie materiałów dydaktycznych;
- zintensyfikowanie działań z wykorzystaniem tablic interaktywnych;
- organizowanie współpracy nauczycieli uczących w jednym oddziale;
- organizowanie zajęć dodatkowych;
- organizowanie zajęć specjalistycznych w celu wyrównywania braków w wiadomościach;
- przydział dodatkowych godzin (tzw. dyrektorskich) na wybrane przedmioty (np. 1h języka polskiego w klasie V oraz 1h matematyki w klasie VI).

Uczniowie wymieniają swoje osiągnięcia i sukcesy, z których są szczególnie zadowoleni. Najczęściej wskazywanymi są wyniki w nauce (126/169) oraz sukcesy w konkursach (43/169), w następnej kolejności uczniowie wymieniają osiągnięcia sportowe (35/169), nawiązanie przyjaźni (14/169), udział w zajęciach dodatkowych i wydarzeniach artystycznych (11/169), nawiązywanie przyjaźni (14/169) i dobre relacje z nauczycielami (6/169). Pięciu uczniów nie wymieniło swoich osiągnięć w szkole, z których są szczególnie zadowoleni

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

W czasie zajęć nauczyciele proponują uczniom różnorodne zadania (zgodnie z klasyfikacją celów nauczania w edukacji), których wykonanie i poprawne rozwiązanie wymaga zastosowania wiedzy określonej w podstawie programowej, przywoływania z pamięci pojęć, faktów, terminów, zastosowania umiejętności/pojęć w sytuacjach typowych oraz argumentowania na podstawie analizy faktów, dokonywania uogólnień i rozwiązywania problemów.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Większość ankietowanych uczniów (90%. Wykr.1j) deklaruje, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej.

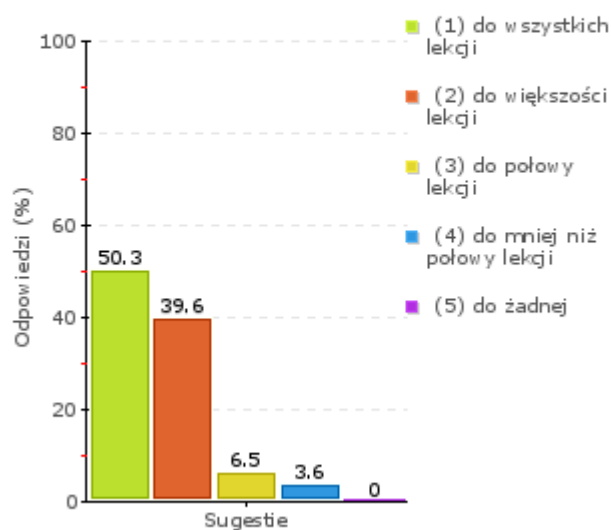
W czasie obserwacji stwierdzono, że nauczyciele stwarzali sytuacje związane z:

- zapamiętywaniem faktów, definicji, wykonywaniem powtarzalnych procedur, np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli (8/8 obserwacji);
- zastosowaniem umiejętności i pojęć, np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych (8/8 obserwacji);
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów, np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów (5/8 obserwacji).

Przykładowo, podczas lekcji edukacji wczesnoszkolnej uczniowie mieli za zadanie równe podzielenie 10 wagoników do 3 pudełek (rozwiązywanie problemów), a na lekcji przyrody tworzyli uogólnienia na temat roli Ziemi we wszechświecie i analizowali następstwa ruchu obrotowego Ziemi.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczzebność: 169



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Wszystkie obserwowane w badanej szkole zajęcia edukacyjne wskazują na spójność realizacji procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami ustalonymi dla danego przedmiotu nauczania oraz z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej.

Nauczyciele deklarują, że umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności kluczowych podczas prowadzonych przez siebie zajęć (Wykr.1j-8j). Ich zdaniem najczęściej, czyli na wszystkich i na większości lekcji kształtują u uczniów umiejętność porozumiewania się w języku ojczystym lub obcym (100% wskazań), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (96%), myślenia naukowego (92%), czytania (89%), wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (89%), uczenia się (85%) oraz pracy zespołowej (81%). W mniejszym stopniu nauczyciele deklarują (57% wskazań na co najmniej większości zajęć) wykorzystywanie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Podczas obserwacji zajęć nauczyciele kształtowali umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie (7/8), czytania (7/8), pracy zespołowej (7/8), uczenia się (7/8) i myślenia matematycznego (5/8). Zaobserwowano także kształtowanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (2/8), myślenia naukowego (1/8) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji (1/8).

Przykładami wykorzystywania przez nauczycieli, podczas obserwowanych zajęć, zalecanych warunków i sposobów realizacji treści i umiejętności zawartych w podstawie programowej ustalonej dla danego przedmiotu nauczania są m.in.:

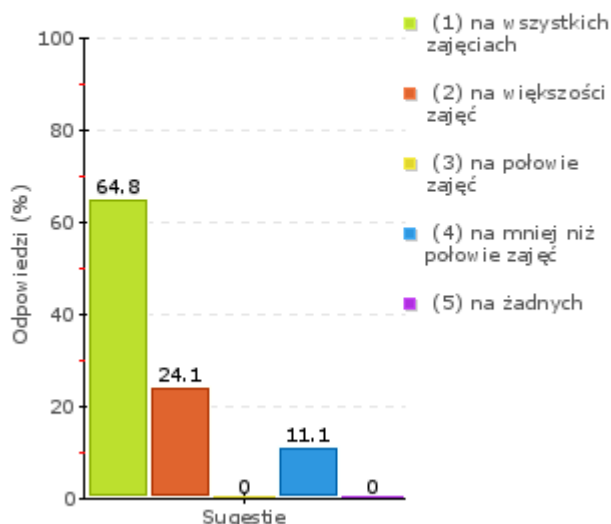
- zajęcia edukacji wczesnoszkolnej (dwie obserwacje), które odbywały się w salach lekcyjnych składających się

z części edukacyjnej (dzieci rozwiązywały zadania indywidualne) oraz części rekreacyjnej (na dywanie dzieci pracowały w grupach), sale były wyposażone w potrzebne pomoce dydaktyczne i przedmioty niezbędne do prowadzenia zajęć, sprzęt audiowizualny oraz komputer z dostępem do Internetu; zajęcia rozwijały zamiłowanie do czytelnictwa poprzez słuchanie nagranych wierszy J. Tuwima pt. „Lokomotywa” lub czytanie przez nauczyciela listu od bałwanka Olafa, czytanie przez wybrane dzieci; ćwiczyły sprawność rachunkową, w której dzieci przedstawiały rozwiązania w dogodny dla siebie sposób, np. ustnie, za pomocą rysunku, pracując z kartami pracy, a podczas zajęć rozmawiały o proponowanych rozwiązaniach zadania; podczas zajęć z zakresu edukacji matematycznej dzieci miały możliwość manipulowania przedmiotami i samodzielnie dochodziły do wniosków;

- lekcje z języka angielskiego (dwie obserwacje), które odbywały się w odpowiednio wyposażonych salach językowych, wyposażonych w zestawy słuchawkowe, tablice interaktywne, komputer; rozwijały umiejętności: językowe poprzez wzbogacanie słownictwa uczniów, skutecznego porozumiewania się w mowie (poprzez np. wspólne odczytywanie zadań, pracę w parach) i piśmie (poprzez np. napisanie przepisu na wybraną potrawę), komunikowania się języku obcym na forum klasy (rozmowa na temat znanych osób i zawodów, które te osoby wykonują (zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi) i w grupach; nauczyciele kształtowali postawę otwartości i ciekawości wobec innych kultur;
- lekcja powtórzeniowa z przyrody, podczas której uczniowie stawiali pytania i poszukiwali odpowiedzi, dokumentowali je i prezentowali; odwoływali się do map myśli wykonanych na wcześniejszych zajęciach;
- zajęcia z języka polskiego, podczas których nauczyciel tworzył sytuacje rozwijające umiejętność poprawnego mówienia, słuchania oraz pisanie, rozumowania, odbioru tekstów kultury, w tym słownictwa, tworzył sytuacje metodyczne, wykorzystując naturalną u dzieci w tym wieku chęć zabawy (zastosowanie gier i rywalizacji);
- lekcja matematyki, na której nauczyciel kształcił u uczniów umiejętność wykonywania rachunku pamięciowego i algorytmów działań pisemnych potrzebnych do rozwiązania zadań, nawiązywał do tego, co już uczniowie znali, przyjmował inicjatywy uczniów i wykorzystywał podczas lekcji, zapewnił dzieciom możliwość swobodnej wypowiedzi, dbał o poprawność języka matematycznego i poprawność merytoryczną; dobierał zadania tekstowe tak, by uczniowie rozumieli tekst zawierający informacje liczbowe, tworzyli strategię rozwiązania oraz mogli wykazać się umiejętnością tworzenia strategii rozwiązania, akceptował inne poprawne wypowiedzi;
- zajęcia wychowania fizycznego prowadzono w sali sportowej, wyposażonej w odpowiednie urządzenia i sprzęt sportowy, nauczyciel odwoływał się do wiedzy uzyskanej na innych przedmiotach (matematyce, języku polskim i przyrodzie), stworzył warunki, w których uczniowie utrwalając wiedzę teoretyczną kształtowali cechy motoryczne takie jak szybkość, siłę i koordynację, tworzył sytuacje, w których uczniowie o mniejszych możliwościach ruchowych czuli się docenieni i potrzebni, pokazywał uczniom różnorodne zabawy, które można wykorzystać w gronie rówieśników na podwórku, lekcja spełniła funkcję rozwojową i psychospołeczną, a w szczególności kształtowała takie cechy umiejętności współpracy w grupie, zaangażowania podczas wykonywania zadań, ambicję i walkę do końca z poszanowaniem reguł gry i przeciwników, odpowiedzialność za siebie i grupę, wzajemną pomoc i koleżeństwo.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

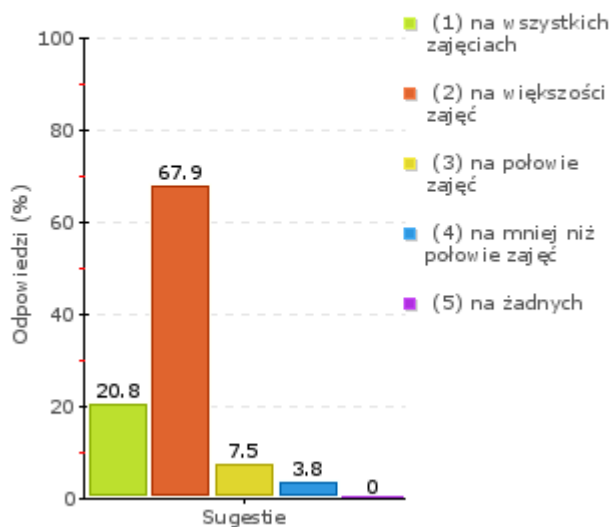
Liczebność: 54



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

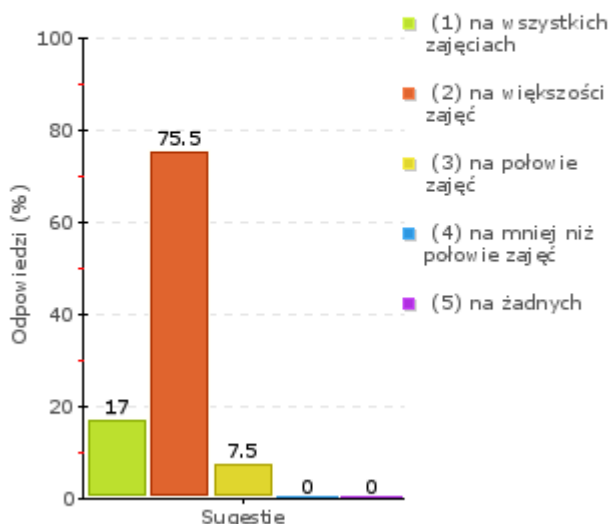
Liczebność: 54



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

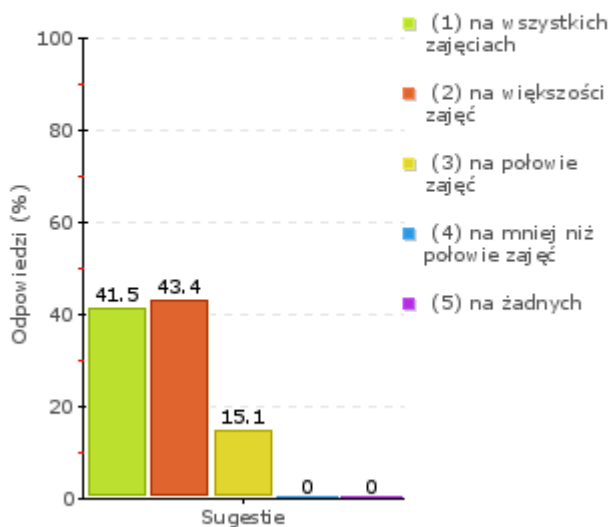
Liczebność: 54



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 54

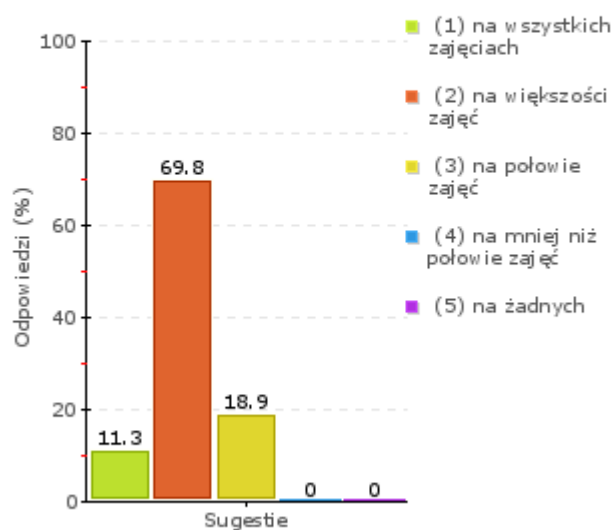


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

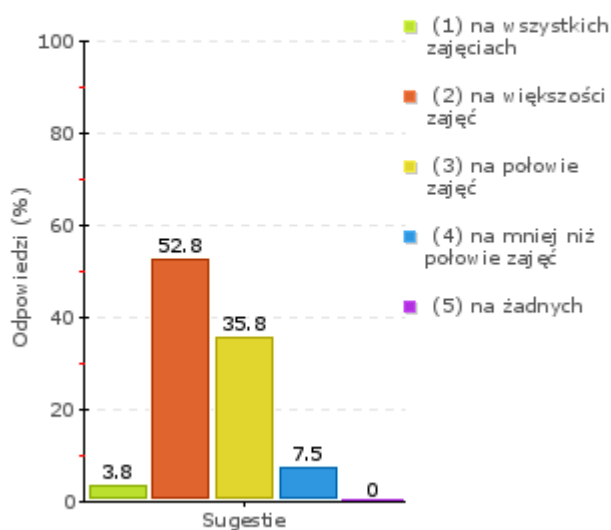
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 54



Wykres 5j

Liczebność: 54

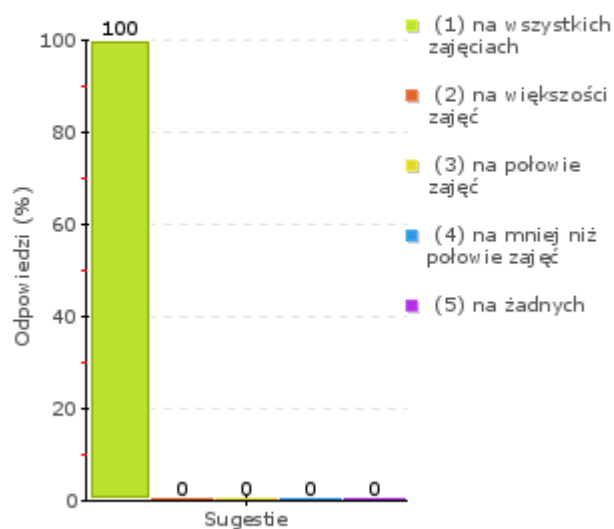


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

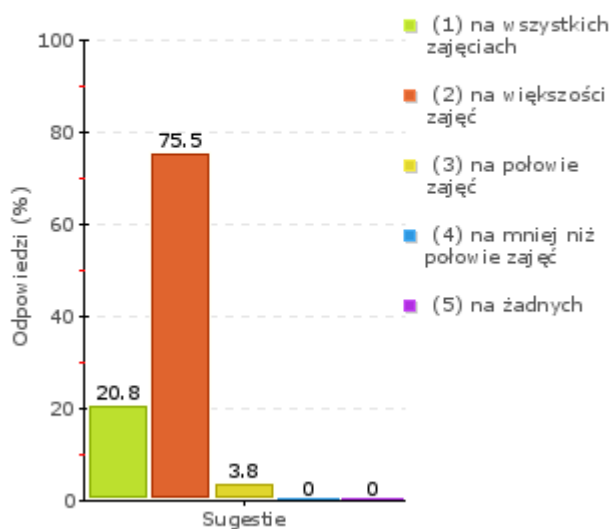
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 54



Wykres 7j

Liczebność: 54



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, formułują wnioski związane z ich możliwościami rozwojowymi oraz wdrażają adekwatne wnioski z tych analiz.

Podczas obserwacji zajęć nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie wykonywali zadania (8/8), zadawali pytania (8/8) zrozumieli polecenia (7/8), prosili uczniów o podsumowanie (6/8), wykorzystywali techniki badawcze (2/8) oraz pytali uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy (2/8). W ankiecie deklarują różnorodne sposoby monitorowania osiągnięć uczniów (Wykr. 1w).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale wymieniają następujące sposoby monitorowania osiągnięć uczniów:

- systematyczne ocenianie bieżące; cząstkowe – odpowiedzi, kartkówki, prace domowe, aktywność, ćwiczenia itp.;
- ocenianie kształtujące – przekazanie uczniom informacji zwrotnej;
- ocenianie podsumowujące – sprawdziany, testy, prace klasowe, konkursy;
- przeprowadzanie testów kompetencji kluczowych z niektórych przedmiotów, np. przyrody, matematyki – na koniec każdej klasy;
- sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie – podsumowanie lekcji, ewaluacja zajęć;
- pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów i rodziców;
- stwarzanie uczniom możliwość zadawania pytań, wyciągania wniosków z doświadczeń, ćwiczeń, analiz itp.;
- obserwację uczniów w czasie prac;
- wymianę informacji w ramach zespołów samokształceniowych i współpracę z pedagogiem i psychologiem;
- porównywanie wyników klasy z innymi klasami (średnia ocen, frekwencja, zachowanie);
- monitoring udziału w akcjach profilaktycznych, charytatywnych, ekologicznych, praca w samorządzie uczniowskim.

Na podstawie deklaracji nauczycieli stwierdzono, że wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są wykorzystywane do planowania i realizacji różnorodnych działań. W tym celu nauczyciele, np.:

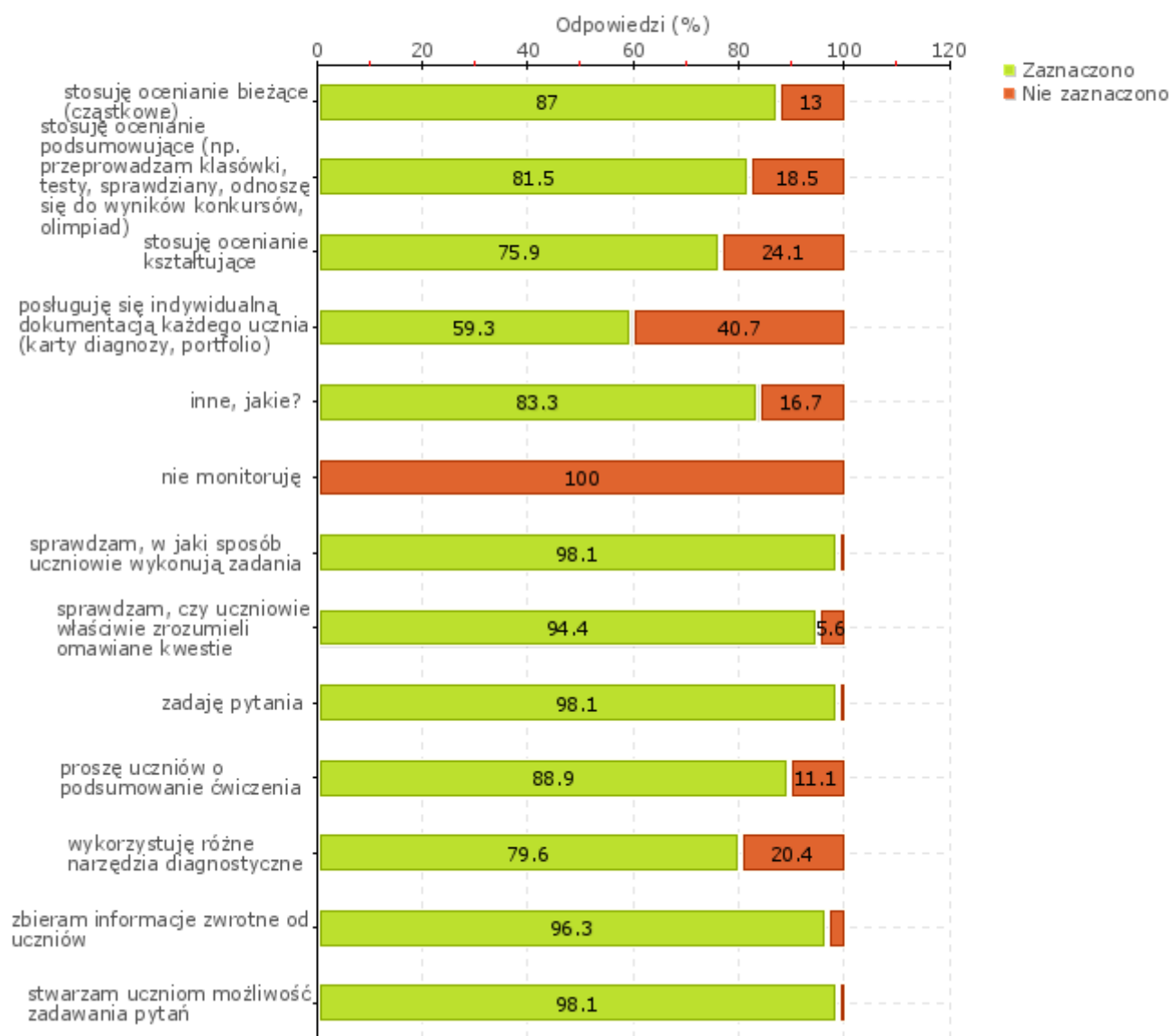
- modyfikują kryteria oceniania, np. przez wprowadzenie oceniania kształtującego;
- modyfikacją zakres wprowadzanego materiału poprzez np. zwiększanie ilości ćwiczeń słownikowych (np. synonimów, frazeologizmów, anagramów, itp.), ortograficznych (np. z powtarzającą się grupą trudnych wyrazów), poszerzanie oferty biblioteki, dobór podręczników i programów dostosowanych do możliwości uczniów (po konsultacjach nauczycieli w zespołach samokształceniowych);
- modyfikację warsztatu pracy poprzez pracę w oparciu o wyniki Testu Inteligencji Wielorakich Howarda Gardnera; wprowadzanie zabaw paluszkowych, ruchowych, tzw. masażyki; wykorzystanie: elementów metody edukacji przez ruch Doroty Dziamskiej, materiałów autentycznych (np. filmy, piosenki, zdjęcia przedstawiające miejsca lub osoby), kart pracy, krzyżówek, gier dydaktycznych;
- indywidualizację nauczania poprzez dostosowywanie zadań adekwatnie do możliwości poszczególnych grup uczniów (np. wymagające stosowania wiedzy z różnych działów arytmetyki i geometrii), pracę w własnym trybie i poziomie (np. praca z uczniem słabo widzącym), dla uczniów z problemami koncentracji (np. każde zadanie na osobnej kartce, wydłużony czas pracy), proponowanie dodatkowych ćwiczeń (np. gry interaktywne, zadania poszerzające zakres słownictwa, wykreślanki, rebusy, ćwiczenia na tablicy interaktywnej), zachęcają uczniów do układania własnych zadań (np. z wykorzystaniem kilku danych liczbowych);
- modyfikację dotychczasowych metod pracy poprzez wprowadzanie: bajkoterapii, metody twórczego myślenia J. Osborne tzw. "Burza mózgów", biblioterapii, M. Montessori (np. używanie środków dydaktycznych: tablice mnożenia, dzielenia, dodawania, odejmowania itp.) , F. Froebela (np. wykorzystywanie darów do samodzielnego

rozwiązywania zadań z treścią, dzielnie grup na zajęciach na pracę badawczą, gospodarczą), dziecięcej matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej (np. zabawy matematyczne do utrwalenia liczb, pomiarów) ćwiczenia grafomotoryczne Tymichovej;

- zwiększanie intensywność konsultacji z rodzicami uczniów poprzez rozmowy indywidualne, w razie potrzeby kontakt za pomocą komunikatora, wspomaganie rodziców w rozwijaniu zdolności ucznia, proponowanie sposobów pracy z dziećmi poprzez gry i zabawy, stron internetowych, piosenek i filmików służących wspólnej nauce języka;
- zwiększanie nacisku na rozwiązywanie zadań praktycznych poprzez np. zwiększenie liczby godzin na lekcjach przyrody na przeliczanie skali mapy, wyznaczanie kierunków w terenie, rozpoznawanie drzew i krzewów wokół szkoły;
- zwiększanie roli aktywizacji uczniów poprzez np. zachęcanie uczniów do udziału w projektach i akcjach szkolnych, motywowanie uczniów do samokształcenia;
- zwracanie większej uwagi na te zagadnienia, które sprawiły uczniom trudności, np. po stwierdzeniu, że największą trudność sprawiają uczniom wypowiedzi pisemne nauczyciel przygotował słowniczki dla każdego z wyrazami i zadaniami, na których mogą się wzorować;
- dostosowują ofertę zajęć dodatkowych np. zorganizowano Szkolny Kół Sportowych;
- zachęcają do udziału w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich np. Eko-Rysunek, Ortograficzna Liga, Mistrz Czytelnictwa itp.;
- eksponowanie sukcesów uczniów w np. gablotach, na apelach szkolnych, stronie internetowej.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 54



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

O skuteczności działań podejmowanych w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, świadczą ich osiągnięcia mierzone wynikami sprawdzianów zewnętrznych oraz innymi sukcesami edukacyjnymi. Analiza danych zastanych, tj.: wyników sprawdzianów dla szóstoklasistów w ostatnich trzech latach szkolnych: 2012/2013 (stanin 7, w skali 1-9), 2013/2014 (stanin 8), 2014/2015 (stanin 7), pokazuje uzyskanie przez szkołę średnich wyników punktowych na poziomie wysokim i bardzo wysokim. W świetle analizowanych danych ze sprawdzianów zewnętrznych w latach 2012/2013 i 2013/2014 widoczny jest wzrost efektów kształcenia, szczególnie w obszarach: czytanie, wykonywanie rachunku pisemnego i pamięciowego, analizowanie schematów graficznych i wnioskowanie, tworzenie wypowiedzi pisemnych w zakresie stylistyki, ortografii, interpunkcji i gramatyki, wyszukiwanie w tekście informacji, selekcjonowanie ich, porównywanie, wnioskowanie oraz wykorzystanie obliczeń związanych z figurami geometrycznymi.

Osiąganie i pogłębianie kluczowych umiejętności opisanych w podstawie programowej potwierdzają także liczne sukcesy uczniów, uzyskane w różnych konkursach organizowanych przez podmioty zewnętrzne (np.: w Międzyszkolnym Konkursie Matematycznym Miasta Poznania i okolic dla klas IV - VI, Międzyszkolnym Konkursie Matematycznym Tangramowe Układanki, Dzielnicowym Konkursie Ekologicznym Eko-Szkoły dla Środowiska, Międzyszkolnym Konkursie Ortograficznym, Kangur, Międzyszkolne Konkursy Plastyczne „Poznań – moje miasto”, „Biała laska”), w tym także przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty (np.: coroczni laureaci Konkursów: Języka Polskiego, przyrodniczego i Matematycznego) oraz sukcesy sportowe (np. w Mistrzostwach Poznania w halowej piłce nożnej, Turnieju Piłki Nożnej o Puchar Tymbarka, indywidualne w mistrzostwach Poznania szkół podstawowych w pływaniu). Ponadto dyrektor szkoły stwierdza poprawę stanu czytelnictwa (na podstawie wzrostu liczby wypożyczeń), funkcjonowania w szkole uczniów z dysfunkcjami, aktywności w zakresie prezentowania swoich talentów. Różnorodność tematyki konkursów, ich zasięg, zainteresowanie nimi oraz osiągnięte sukcesy świadczą o szerokim zakresie wiedzy i umiejętności uczestników.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole systematycznie prowadzi się diagnozy potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów, ich sytuacji społecznej, rodzinnej i materialnej. Nauczyciele korzystają z różnych źródeł informacji m.in. opinii/orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzą własne obserwacje pedagogiczne. Diagnozy szkolne służą dobieraniu grup uczniów na różnorodne zajęcia dodatkowe, np. rozwijające: matematyczne, literackie, muzyczne, teatralne, na zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne, np. logopedyczne, socjoterapeutyczne i terapeutyczne oraz organizowaniu pomocy materialnej oraz psychologicznej. Nauczyciele w czasie zajęć obowiązkowych indywidualizują procesy edukacyjne w stosunku do pojedynczych uczniów, np. z dysleksją kontrolując ich zapisy w zeszytach lub grup uczniów, np. uzdolnionych proponując im dodatkowe zadania. Dopasowują środki dydaktyczne i rodzaje aktywności do typów percepcji uczniów, oferują pomoc dzieciom mającym trudności z wykonaniem zadania. Zdecydowana większość rodziców i uczniów docenia wsparcie jakie otrzymuje od wychowawców i nauczycieli oraz pedagoga i psychologa szkolnego.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole podstawowej w sposób systematyczny rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się, np. specyficzne trudności w uczeniu się, deficyty rozwojowe oraz sytuację społeczną, w tym rodzinną każdego ucznia.

Nauczyciele i wychowawcy w celu identyfikacji potrzeb uczniów prowadzą m.in.:

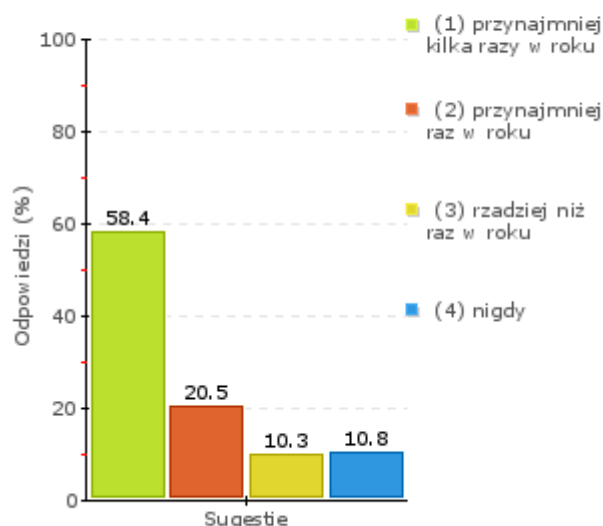
- obserwacje pracy uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, wycieczkach, zawodach sportowych oraz analizę prac uczniowskich;
- analizę wyników ankiet wychowawczych dotyczących sytuacji rodzinnej, zainteresowań i potrzeb uczniów;
- analizę bieżących osiągnięć uczniów i informacji zwrotnych uzyskiwanych na koniec lekcji i półrocza;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, innymi nauczycielami, wychowawcą, psychologiem i pedagogiem;
- analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz lekarzy np. wady wzroku i słuchu.

Nauczyciele uzupełniają swoją wiedzę o uczniach poprzez rozmowy z rodzicami, które odbywają się przynajmniej kilka razy w roku (58% rodziców, Wykr. 1j), w tym o ich możliwościach rozwojowych (76% rodziców, Wykr. 2j). Należy jednak zwrócić uwagę na to, że co piąty ankietowany rodzic (21%) rzadziej niż raz w roku lub wcale nie rozmawia z nauczycielami o swoich dzieciach. Na podstawie uzyskanych informacji, np. w roku szkolnym 2015/2016 rozpoznano 275 uczniów potrzebujących wsparcia ze względu na: specyficzne trudności w uczeniu się, deficyty rozwojowe (np. uczniowie niesłyszący, słabo widzący, z upośledzeniem umysłowym), trudności emocjonalno-społeczne (np. depresja, agresja, zaburzenia zachowania), trudną sytuację rodzinną (np. rozwód, przemoc w rodzinie, śmierć rodzica) oraz choroby przewlekłe (np. cukrzyca), dla 4 dzieci uruchomiono Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (1 uczeń niesłyszący, 2 - słabo

widzących, 1 - z upośledzeniem umysłowym). Osobne programy sformułowano dla: dzieci z problemami emocjonalno-społecznymi, z zaburzeniami grafomotoryki, z zaburzeniami koncentracji, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Wszystkim w/w uczniom, w wyniku konsultacji między pedagogiem, wychowawcami i nauczycielami przedmiotów, zaproponowano różne sposoby wsparcia (np. rozwijające jak koła zainteresowań, zajęcia sportowe oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, konsultacje z pedagogiem i psychologiem oraz pomoc materialną).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

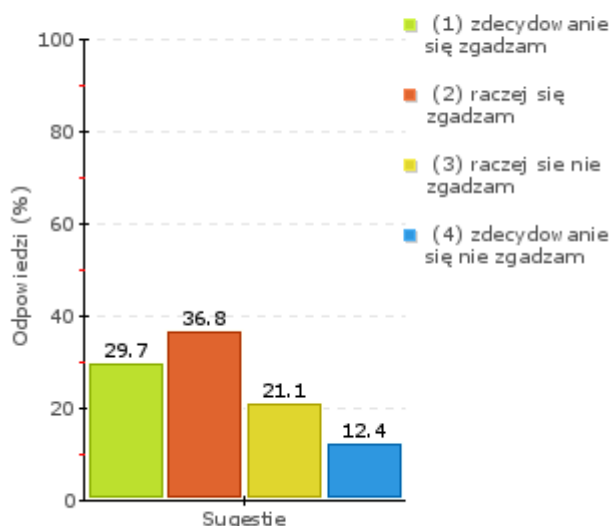
Liczebność: 185



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 185



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

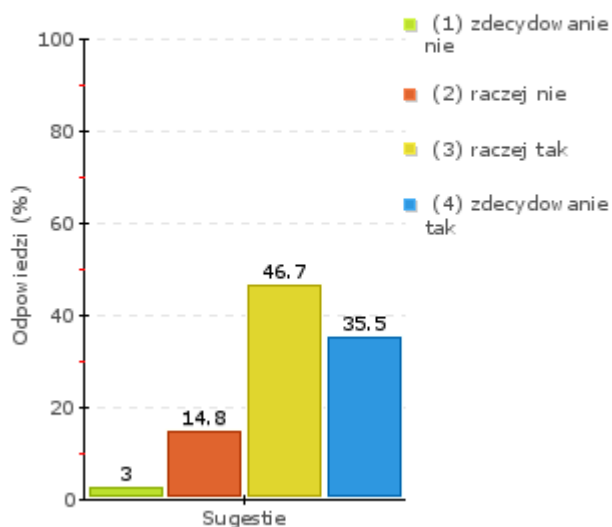
W szkole organizowane są różnorodne zajęcia dodatkowe adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Są to zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, np. warsztaty twórczego myślenia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne, np. logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych, np. niedowidzących.

Prawie wszyscy badani uczniowie (82%, Wykr.1j) uczestniczą w zajęciach, które ich interesują, a zdaniem rodziców oferta edukacyjna szkoły jest dostosowana do potrzeb ich dzieci (80% rodziców, Wykr. 2j). W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy 455 uczniów (ogólna liczba uczniów w szkole – 648). 193 uczniów nie uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne w szkole (30%) ze względu na uczestniczenie w zajęciach poza szkołą, dojazdy do szkoły lub brakiem zainteresowania proponowanymi formami zajęć. Tworząc ofertę edukacyjną szkoła uwzględnia przede wszystkim potencjał poznawczy dzieci, ich potrzeby rozwojowe, możliwości psychofizyczne, zainteresowania, uzdolnienia, deficyty, specjalne potrzeby edukacyjne, propozycje zgłaszane

przez uczniów i rodziców, potrzeby wynikające z analizy osiągnięć uczniów, chęć przygotowania uczniów do imprez i konkursów o szerszym zasięgu, np. miejskim czy wojewódzkim. W celu zaspokojenia różnych potrzeb rozwojowych uczniów, np. ruchowych, kształcenia sprawności fizycznej i rehabilitacji organizuje się warsztaty z pedagogiki zabawy „Grupa bawi się i pracuje”, zajęcia na basenie i na stoku narciarskim oraz zajęcia rehabilitacji ruchowej. Dzieci uzdolnione sportowo mogą korzystać z zajęć SKS. Funkcję umuzykalniania pełnią zajęcia: gry na flażoletach (3 grupy), chóru „Muzycznych wariacji”, „Muzykowo”. Rozwój kreatywności zapewniają „Warsztaty twórczego myślenia”, „W krainie wyobraźni”, „Mali odkrywcy” koła artystyczne, teatralne (Teatr Cieni), literackie „Tajny klub mistrzów pióra” oraz zajęcia plastyczne. Uczniowie poszerzają swoją wiedzę w czasie zajęć kół m.in.: przyrodniczego, literackiego, matematycznego, historycznego, języka angielskiego. Dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, np. dla ucznia niedowidzącego organizuje się zajęcia z tyflopedagogiem, dla dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub mającymi trudności w adaptacji społecznej organizowane są zajęcia socjoterapeutyczne i terapeutyczne prowadzone przez pedagoga, psychologa szkolnego, dla uczniów zagrożonych dysleksją zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, z wadami wymowy zajęcia logopedyczne. Uczniowie mający trudności w nauce mogą uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych. Potrzeby edukacyjne uczniów uwzględniane są podczas bieżącej pracy w czasie lekcji. Organizowane są porady i konsultacje dla rodziców, szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz kuratorami sądowymi.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

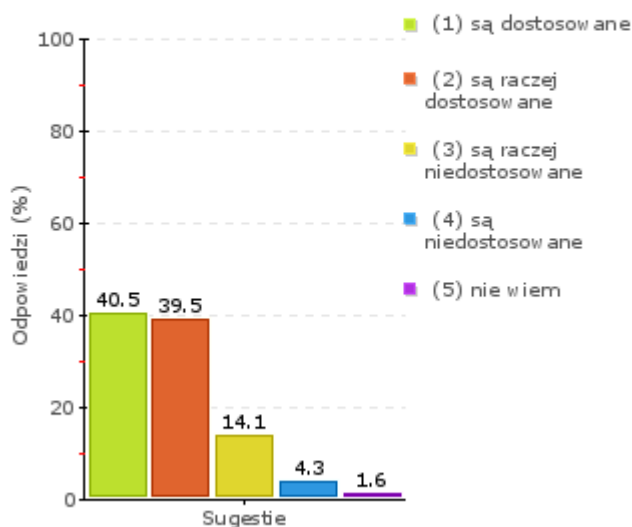
Liczebność: 169



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 185



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

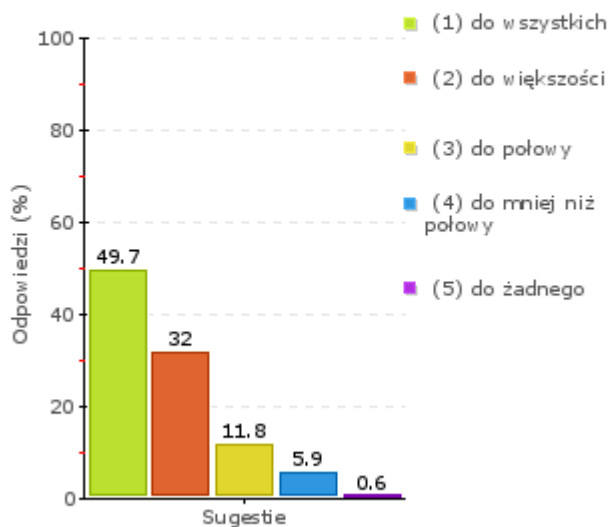
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole są prowadzone adekwatne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, np. w zależności od typów percepcji lub specyficznych trudności w uczeniu w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele w czasie zajęć stwarzają atmosferę uczenia umożliwiającą zadawanie pytań przez wszystkie dzieci, zachęcają do wytrwałości w wykonywaniu zadań i ćwiczeń, są życzliwi. Sprawdzają stopień zrozumienia tematyki zajęć, posługują się w tym celu kolorowymi kartonikami lub/i zadają pytania sprawdzające (82%, Wykr.1j). Oceniają aktywność uczniów, a nie tylko efekt ich pracy, stosują częste pochwały, zapraszają do odpowiedzi/do tablicy interaktywnej/proszą o wskazanie na mapie, zapisanie na tablicy. Podczas lekcji motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia poprzez dostosowywanie metod zajęć do indywidualnych potrzeb uczniów, np. mapy mentalne w celu sprawniejszego zapamiętywania informacji, plakaty z zadaniami matematycznymi, aby tworzyć uporządkowane i poprawne zapisy działań matematycznych, zadania tekstowe/problemowe. Uczniom, którzy mają trudności w wykonaniu/rozwiązaniu zadania zadają pytania pomocnicze, podają wskazówki, naprowadzają, rozmawiają jak poradzić sobie z przewyciężaniem trudności w nauce (53%, Wykr 2j). Indywidualizacji pracy z poszczególnymi uczniami służą różnorodne formy pracy samodzielnej i grupowej, często w parach w zależności od poziomu współpracy uczniów w klasie, np. łączą uczniów zdolniejszych ze słabszymi. Różnicują poziom trudności zadań, dostosowują czas wykonywania zadań, proponują zadania dodatkowe. Nauczyciele dostosowują swoje działania i dobór środków dydaktycznych do różnych typów percepcji, np. „słuchowcom” powtarzają kilkakrotnie polecenia i dbają o wyraźną artykulację, wyszukiwanie informacji z podręcznika, z atlasu, tekst zadań proponują „wzrokowcom”, a wykonywanie zadań na tablicy interaktywnej „kinestatykom”. W przypadku uczniów z dysleksją nauczyciele kontrolują poprawność zapisów w zeszytach, dzieciom wycofanym, np. z mutyzmem wybiórczym stwarzają możliwość udzielania odpowiedzi na forum pary/grupy. Poziom nabywania wiadomości i umiejętności w danej klasie jest pretekstem do łączenia ćwiczeń fizycznych z zadaniami z kształcącymi podstawowe umiejętności, np. obliczenia zegarowe (zabawa „Która godzina?”), czy trudności w wykonywaniu rachunku pamięciowego na liczbach naturalnych (zabawa „Matematyczny alfabet”). W zależności od uzdolnień, zainteresowań, deficytów szkoła proponuje uczniom możliwość udziału w zajęciach dodatkowych (95%, Wykr.3j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji.
 AMS

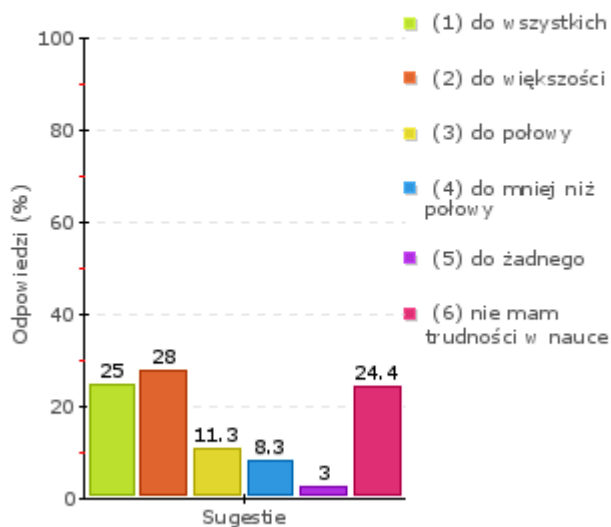
Liczebność: 169



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam
 radzić sobie z trudnościami w nauce.
 AMS

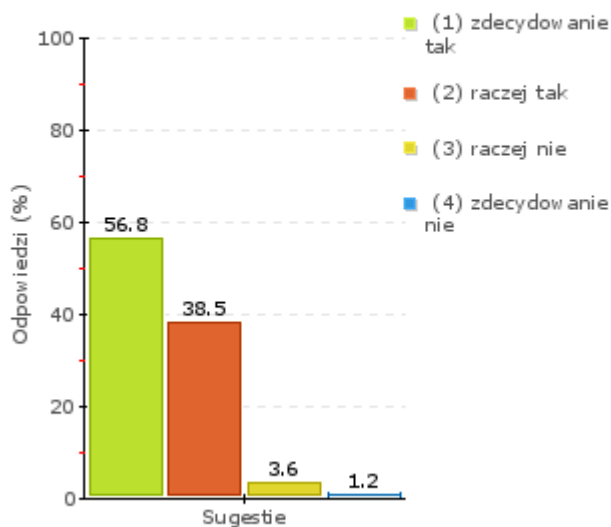
Liczebność: 169



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we
 wszystkich zajęciach, na których chcę
 być. AMS

Liczebność: 169



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej, np. rodzinnej.

W szkole są uczniowie o różnej sytuacji społecznej, np. rodzinnej z powodu rozwodu rodziców, konfliktów rodzinnych, samodzielnie pełnionych obowiązków rodzicielskich, niewydolności wychowawczej, wyjazdów zarobkowych. Szkoła zapewnia takim dzieciom i ich rodzinom opiekę psychologa i pedagoga, wychowawcy, nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do czasu unormowania sytuacji, zadają mniej zadań domowych, dostosowują terminy sprawdzianów. Szkoła organizuje bezpłatnie zajęcia pomocowe w szkole i w domu prowadzonych w ramach wolontariatu przez studentów. Dla rodzin mających trudności bytowe i społeczne szkoła organizuje pomoc materialną, np. zwolnienie ze składki na radę rodziców, organizuje darmowe posiłki (dodatkowo w stołówce wazy z zupą są dostępne dla wszystkich), ubezpieczenia i podręczniki. Rada rodziców dofinansowuje wycieczki, a Szkolne Koło Caritas pomaga w organizowaniu pomocy. Szkoła współpracuje w tym zakresie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Parafią. W szkole są dzieci z chorobami przewlekłymi, dla których organizuje się nauczanie indywidualne, alergie pokarmowe uwzględniane są w jadłospisie szkolnej stołówki. Na prośbę rodziców i ich czas pracy wydłużono pracę świetlicy. Dzieciom innych wyznań zapewniono możliwość udziału w zajęciach etyki. Szkoła prowadzi profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, m.in. związane z wiekiem i niepełnosprawnością poprzez występy dzieci w Domu Pomocy Społecznej, chorobami przewlekłymi poprzez zawożenie prezentów dla dzieci z oddziałów onkologicznych.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

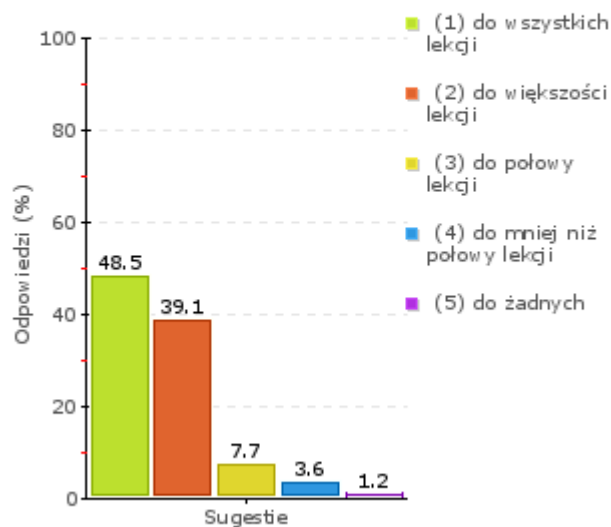
W powszechnej opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Badani uczniowie deklarują, że nauczyciele pozytywnie motywują ich do nauki (88%, Wykr. 1j), podkreślają ich duże możliwości poznawcze i determinację w rozwiązywanie skomplikowanych zadań i problemów (89%, Wykr.2j). Rodzice wskazują na znaczącą rolę wychowawcy (80%, Wykr.3j) i nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów (73%, Wykr.4j) w przezwyciężaniu przez ich dziecko trudnej sytuacji.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

Liczebność: 169

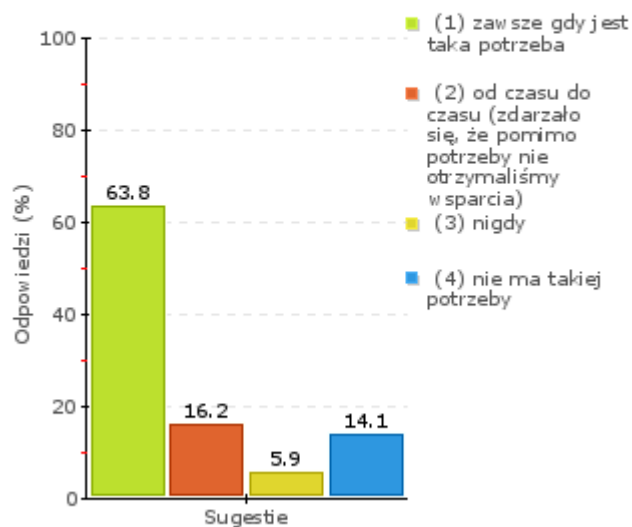


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 185

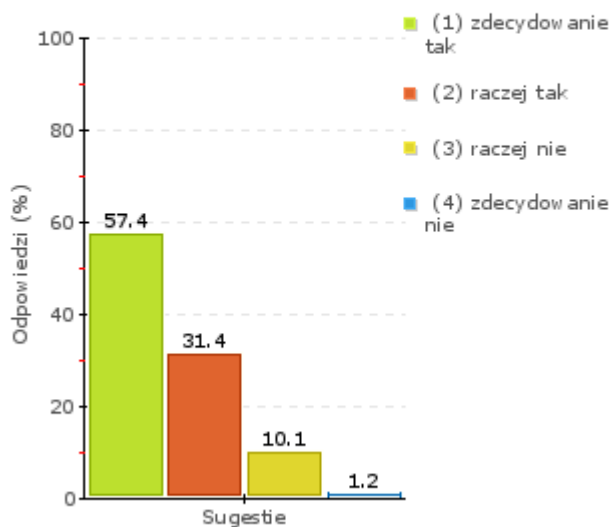


Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 169

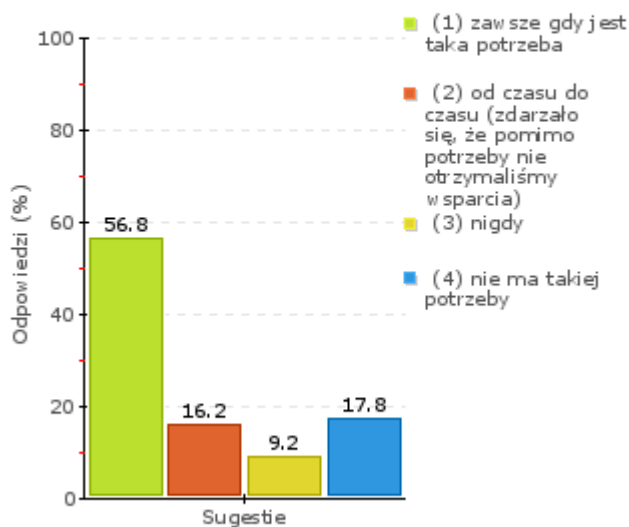


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służyć mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 185



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole corocznie prowadzone są celowe analizy egzaminacyjne, odzwierciedlają one osiągnięcia uczniów na przestrzeni pięciu lat. Zestawienia wyników pozwalają na wytypowanie umiejętności oraz wymagań, których opanowywanie jest dla uczniów trudniejsze. Na podstawie analiz szkoła definiuje poziom osiągnięć uczniów, który byłby satysfakcjonujący oraz planuje zadania dla nauczycieli polegające na poszerzeniu i wzbogacaniu warsztatu metodycznego, np. wiosenne i jesienne alerty ortograficzne, wykorzystywanie programów multimedialnych. Nauczyciele poszukują nowych rozwiązań dydaktycznych, które wynikają z najnowszej wiedzy pedagogicznej i stosują je podczas swoich zajęć m.in. metodę Doroty Dziamskiej "Edukacja przez ruch", strategię nauczania języka obcego wynikającą z badań BENJO. Badania w ramach ewaluacji wewnętrznej służą włączaniu w procesy edukacyjne istotnych aspektów uczenia m.in. poznawania wielozmysłowego. Działania zaplanowane na dany rok szkolny są systematycznie monitorowane, podejmuje się uzasadnione decyzje związane z ich kontynuowaniem lub modyfikowaniem, np. intensyfikowania zajęć laboratoryjnych i eksperymentalnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systemowo, corocznie analizuje się wyniki sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków dotyczących słabszych stron procesów edukacyjnych oraz rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w zakresie poprawy efektywności uczenia.

W szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków wynikających z analizy wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Zespoły prowadzące analizy egzaminacyjnych osiągnięć uczniów oraz ds. ewaluacji wewnętrznej przedstawiają wyniki swojej pracy podczas posiedzeń rady pedagogicznej, spotkań zespołów przedmiotowych oraz zespołów samokształceniowych. W wyniku dyskusji oraz własnych doświadczeń z autoewaluacji nauczyciele uzgadniają wnioski oraz wspólnie formułują rekomendacje, które zawiera się w planach pracy szkoły oraz planach kształcenia z poszczególnych przedmiotów.

Analizy sprawdzianu obejmują wszystkie sprawdzane umiejętności i na podstawie wyników uczniów z ostatnich trzech lat stwierdzono m.in.:

- niezadawalający poziom umiejętności tworzenia tekstów poprawnych pod względem ortograficznym, dlatego zaplanowano przeprowadzanie dodatkowych dyktand i alertów szkolnych w celu zmobilizowania uczniów

i nauczycieli do intensywniejszych ćwiczeń ortograficznych m.in. tworzenia podczas lekcji wypowiedzi pisemnych z wykorzystaniem słownictwa do alertu (pisanie listu, opowiadania, opis), ćwiczenia ortograficzne poprzez tworzenie rymowanek, wierszyków, plansz, eksponowanie ich w sali, na korytarzach, krzyżówki ortograficzne, anagramy, łamigłówki słowne;

- niezadowolający poziom umiejętności rozumienia tekstu pisanego, zaplanowano wykorzystywanie różnego rodzaju tekstów pisanych do doskonalenia umiejętności interpretowania tekstu: formułowania wniosków, szukania związków przyczynowo-skutkowych oraz umiejętności czytania krytycznego; dodatkowo zalecono częste analizowanie treści matematycznych zadań tekstowych m.in. wyszukiwanie błędów w treści zadania tekstowego, nadmiar danych, układanie i przekształcanie zadań typowych oraz wykorzystywanie diagramów, map, tabel, schematów; zaplanowano konkursy klasowe, szkolne i międzyszkolne np. czytelnicze, recytatorskie, przyrodnicze, quizy tematyczne;

- niezadowolający poziom umiejętności wykonywania rachunku pamięciowego i pisemnego, zobowiązano nauczycieli do ćwiczeń na początku każdej lekcji matematyki, we wszystkich klasach, metodą tradycyjnego odpytywania przez nauczyciela kolejnych uczniów zespołu klasowego, wzajemnego odpytywania uczniów z użyciem przygotowanych kartoników z działaniami, zainstalowanie tablicy interaktywnej, zakup i wykorzystanie programu Matlandia, zalecanie uczniom ćwiczenia rachunku na liczbach naturalnych i ułamkach w domu z wykorzystaniem darmowych programów Internetowych np. Matematyczne Zoo; bieżące sprawdzanie umiejętności rachunkowych z poszczególnych działań (mnożenie i dzielenie, dodawanie i odejmowanie liczb naturalnych, ułamków zwykłych), następnie działań łącznych w rachunku pamięciowym i pisemnym z kilkoma działaniami do wykonania w formie kartkówek;

- słabsze wyniki w rozumowaniu i tworzeniu strategii, zalecono stopniowanie trudności i złożoności zadań wymagających rozumowania od zadań tekstowych jednodziałaniowych do wymagających większej liczby kroków, ustalenia kolejności czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu; zaplanowano systematyczne monitorowanie umiejętności uczniów od diagnozy Sesja 1 na początku 5-tej klasy, następnie w połowie lutego Sesja 2 i Sesja 3 na koniec roku szkolnego w celu obserwowania przyrostu osiągnięć uczniów.

W zakresie ewaluacji wewnętrznej stwierdzono, że:

- aktywizacja sfery poznawczej uczniów jest efektywniejsza gdy odbywa się za pomocą pobudzania wielu zmysłów, zalecono zatem organizowanie przez nauczycieli uczenia poprzez stosowanie czynności wielozmysłowych, którym sprzyjają m.in. metody laboratoryjne, doświadczalne, ćwiczenia terenowe (obserwacje, wywiady), sytuacje dydaktyczne umożliwiające wykonywanie ćwiczeń technicznych, np. mierzenia, ważenia; zaproponowano wykorzystanie oferty warsztatowej różnych instytucji zewnętrznych np. Muzeum Etnograficznego, Muzeum Rolnictwa, Fabryki Bombek, Fabryki Słodocy, Centrum Edukacji Kopernik w Warszawie, Bramy Poznania oraz organizowanie różnorodnych konkursów m.in. technicznych, plastycznych, recytatorskich, muzycznych, „zielonych szkół” i wycieczek;

- wpływ na efekty kształcenia ma rozwijanie umiejętności emocjonalnych i społecznych uczniów, skupiono się zatem na zaplanowaniu: stosowania metod prowadzenia zajęć odwołujących się do emocji i postaw m.in. poprzez ocenę postępowania bohaterów utworów, za pomocą debaty, dyskusji, wykorzystania konkretnych sytuacji wychowawczych (film, literatura, sytuacje codzienne) do analizowania postaw uczniów, utworzenia wspólnie z uczniami Kodeksu Praw i Obowiązków Uczniów.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i z ewaluacji wewnętrznej są przez szkołę systemowo monitorowane i analizowane, a formułowane konkluzje są użyteczne do podejmowania decyzji o kontynuacji np. działań związanych z kształceniem poprawności ortograficznej lub ich modyfikacji, np. zwiększenia liczby zajęć z wykorzystaniem metod laboratoryjnych i możliwości eksperymentowania.

Nauczyciele wspólnie z dyrekcją szkoły monitorują i analizują zaplanowane działania za pomocą:

- obserwacji lekcji w kierunku częstotliwości przeprowadzanych ćwiczeń doskonalących umiejętności ortograficzne, rachunku pamięciowego, czytania ze zrozumieniem;
- wykorzystywania przez nauczycieli pomocy dydaktycznych, stosowania metod laboratoryjnych i eksperymentów;
- omawiania prac nauczycieli w zespołach samokształceniowych i przedmiotowych;
- obserwacji ekspozycji (w klasach i na korytarzach) i wykonanych pomocy dydaktycznych do ortografii;
- kontroli częstotliwości sprawdzania zeszytów przedmiotowych pod kątem poprawności ortograficznej zapisów;
- obserwacji przebiegu konkursów szkolnych i międzyszkolnych oraz analizy sukcesów dzieci;
- analizowanie efektywności i atrakcyjności ofert zajęć warsztatowych różnych instytucji zewnętrznych;
- analizowania typów zadań i problemów proponowanych uczniom do rozwiązywania w czasie lekcji; przygotowywanych sprawdzianów i wyników uczniów; kart wycieczek; dokumentacji szkolnej: dzienników zajęć, sprawozdań.

W wyniku analiz ustalono m.in., że podjęte działania i metody były stosowane rzetelnie i systematycznie przez wszystkich nauczycieli i przyniosły poprawę wyników uczniów, np. uzyskano wyższe wyniki na ortograficznym alercie wiosennym. Efekty uzyskano dzięki częstszemu pisaniu prac pisemnych, ekspozycji trudności ortograficznych, w celu kontynuacji przyjętej strategii i mobilizacji uczniów do samodzielnego kontrolowania poprawności ortograficznej zaproponowano zakup większej liczby słowników językowych, programów multimedialnych.

W zakresie kształcenia umiejętności rozumowania i rozwiązywania zadań i problemów złożonych stwierdzono, że wymagane jest lepsze gospodarowanie czasem potrzebnym do analizowania określonych typów zadań oraz taka modyfikacja rozkładów nauczania, która uwzględniałaby stosowanie większej liczby metod laboratoryjnych i możliwości eksperymentowania, stawiania hipotez i ich weryfikacji w działaniu.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

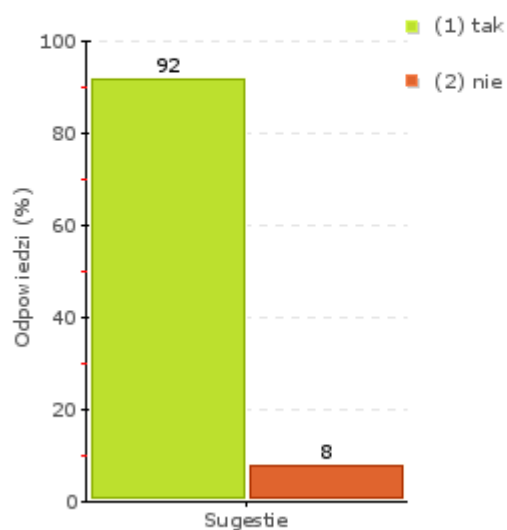
W szkole nauczyciele powszechnie znają wyniki badań zewnętrznych (Wykr. 1j), np. efektywnego zapamiętywania oraz uczenia przez ruch.

Z wynikami różnych badań zewnętrznych nauczyciele zapoznawani są podczas szkoleń zewnętrznych szkoleń rady pedagogicznej prowadzonych przez specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, studiów podyplomowych i uzupełniających. Nauczyciele korzystają z księgozbioru dydaktycznego i metodycznego biblioteki szkolnej, samodzielnie studiują literaturę przedmiotu w Internecie, czasopismach specjalistycznych, opracowują prezentacje i referaty. Szkoła wykorzystuje w pracy z uczniami m.in.:

- wyniki Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów w zakresie czytania i analizowania tekstów matematycznych, w tym wyszukiwania informacji i wyciągania wniosków
- doniesienia naukowe dotyczące zagadnień związanych z neurodydaktyką;
- badanie realizowane przez TNS na zlecenie Orange Polska we współpracy z Fundacją Orange i Fundacją Dzieci Niczyje "Bezpieczeństwo dzieci w Internecie", które wykorzystuje się do współpracy z rodzicami;
- raport dr Z. Zasadkiewicz z badań Instytutu Badań Edukacyjnych "Czytelność dzieci i młodzieży", badania wskazują, że uczniowie szkoły podstawowej chętnie czytają, przy zapewnieniu literatury odpowiadającej ich preferencjom czytelnictwem;
- badania na temat kinezylogii edukacyjnej P.E. Dennison, które wskazują, że odpowiednie ćwiczenia mogą usprawnić koncentrację uwagi, integrację półkul mózgowych, czytanie ze zrozumieniem, płynność pisania;
- badania S. Kalinowskiej, K. Nitsch, P. Dudy z Pomorskiej Akademii Medycznej w Szczecinie dotyczące depresji u dzieci i młodzieży, które służą diagnozowaniu dzieci mających trudności w nawiązywaniu relacji koleżeńskich;
- Test Inteligencji Wielorakich Howarda Gardniera sprzyja określeniu preferencji klasy i uczniów w zakresie sposobu komunikowania i przekazywania wiedzy;
- badania dotyczące efektywnego zapamiętywania, z których wynika, że do zapamiętywania nowych treści należy wykorzystywać: obraz i kolor, ruch i akcję, pozytywne emocje, nietypowość;
- badania profesora Hattiego nad czynnikami warunkującymi lepsze wyniki w nauce, w tym znaczenie informacji zwrotnej i samooceny;
- badania BENJO dotyczące uczenia języka obcego;
- badania Doroty Dziamskiej "Edukacja przez ruch" ukierunkowały pracę nauczycieli na wykorzystywanie ruchu w procesie edukacji, poznawanie świata wielozmysłowo (poprzez wzrok, dotyk, słuch, ruch, które aktywizują pracę mózgu), nauczanie czynnościowe, czyli angażowanie w proces poznawczy całego ciała.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 54



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do planowania i realizowania procesów edukacyjnych, np. elementy kinezylogii edukacyjnej przed zajęciami w formie ćwiczeń ruchowych.

W zakresie edukacji czytelniczej zorganizowano konkurs czytelniczy „Mistrz czytelnictwa” oraz zakupiono nowe pozycje książkowe do biblioteki, np. literaturę fantastyczną, książki drukowane z większą czcionką. Podczas zajęć z edukacji matematycznej stosuje się różne typy zadań tekstowych, złożonych, wymagających wyszukiwania różnych informacji. W trakcie działań plastycznych wykorzystuje się elementy metody edukacji przez ruch D. Dziamskiej, np. rysowanie w powietrzu wzorów, rytmiczne wypełnianie, wycinanie, podawanie kart pracy, kredek, zmiana ręki w trakcie rysowania, naprzemienne wstawianie, siadanie - zmiana miejsc.

W celu zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa w sieci szkoła włączyła się do ogólnopolskiej kampanii "Przemoc boli" w ramach, której prowadzone są w klasach warsztaty na temat cyberprzemocy, bezpiecznego korzystania z Internetu, ważnym aspektem było włączenie rodziców w działania tej kampanii. W celu wyciszenia dzieci, wzmocnienia ich koncentracji, obniżenia poziomu stresu wykorzystuje się ćwiczenia proponowane przez kinezylogię edukacyjną Dennisona, np. pozycję Coocka, a pisanie symetryczne oburącz wykorzystuje się do uaktywnienia obydwu półkul mózgowych.

W celu skuteczniejszego zapamiętywania wykorzystuje się: obraz i kolor m.in. stosowanie kart obrazkowych, plakatów; wykonywanie podkreśleń/ramek w notatkach na tablicy różnymi kolorami, ruch i akcję poprzez oglądanie scenek i filmików z płyt DVD lub oprogramowania do podręcznika, śpiewanie piosenek i ich pokazywanie gestem lub ruchem ciała, a także wykorzystanie pozytywnych emocji poprzez stosowanie gier zespołowych, częste udzielanie pochwał słownych w trakcie lekcji.

W przypadku dziecka z mutyzmem wybiórczym zajęcia prowadzone są metodą sliding in oraz shaping. Zwraca się uwagę na właściwą samoocenę uczniów, przekazywana jest informacja zwrotna.

Zapoznanie z badaniami BENJO uświadomiło nauczycielom języków obcych istotną rolę materiałów

edukacyjnych, form pracy, ćwiczonych sprawności komunikacyjnych oraz języka używanego podczas lekcji, dlatego wprowadzono multimedia, zadania z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, ograniczono pracę z całą klasą na rzecz pracy w parach lub grupach, całe zajęcia prowadzone są po angielsku przy maksymalnym ograniczeniu posługiwania się językiem polskim.

Raport sporządzili

- Ewelina Majchrzak
- Adela Łabuzińska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.03.2016